

## 学校开设课程总数、教学计划（含教授授课情况）

广西中医药大学赛恩斯新医药学把不断完善课程体系和持续提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键。目前学校形成了医、理、工、管等多学科大类基础课程，确立了通识教育课程—大类基础课程—专业课程相互衔接递进的本科课程体系。2016~2017 学年，学校共开设本科课程 2354 门次，在本科教学中积极开展研究性学习、合作学习和个性化指导等教学模式。从 2015 级开始，学校为给学生创造更加多元的修读选择，突出个性化发展，学校开设了辅修课程 20 门，涵盖中医养生、中医骨伤、中医外科、中医心理学等方向的核心课程，选课人次达到 800 多人次，为在校本科生提供了丰富多彩的辅修经历。

学校大力推进网络课程资源建设，打造网络课程现代化教学平台。2017 年，网络在线课程共有 358 门，年访问量 17347133 人次。网络通识课目前使用“智慧树”课程中心、和“超星尔雅”两个网络平台，其中智慧树课程中心年访问量 31068 人次，尔雅通识课网络访问量 17316065 人次。2017 年，学校注重核心课程的教学，共有专任教师 661 人，校外聘任教师 71 人，生师比为 15.6:1。其中，具有正高级职称的教师 104 人，占专任教师总数的 15.7%，具有副高级职称的教师 227 人，占专任教师总数的 34.3%。具有硕士及以上学位者 385 人，占教师总人数的 58.3%。其中，具有博士学位者 105 人，占教师总人数的 15.9%。专任教师中 45 岁以下的教师有 388 人，占专任教师总人数的 58.7%，中青年教师构成了教师队伍的主体。

学校不断完善人才培养方案，现行专业课程体系中，课程设置以服务 and 实现人才培养的知识、能力、素质目标为宗旨，强化实践教学，提高了实践实验课比例；增加第二课堂和创新创业教育课程，注重素质拓展，同时优化必修课与选修课比例，精选专业必修课，合理增加选修课，在整合课程中，积极开展以 PBL 为代表的教学方法改革，教学效果良好，开展医学临床技能开放式实训室，提出在校自主学习、互助式学习模式。

### ◆2016~2017 学年：

2016-2017 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1195 门，占总课程门数的 29.64%；课程门次数为 1195 次，占开课总门次的 29.64%。

正高级职称教师承担的课程门数为 447 门，占总课程门数的 11.09%；课程门次数为 447 次，占开课总门次的 11.09%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 240 门，占总课程门数的 5.95%；课程门次数为 240 次，占开课总门次的 5.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 748 门，占总课程门数的 18.55%；课程门次数为 748 次，占开课总门次的 18.55%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 457 门，占总课程门数的 11.33%；课程门次数为 457 次，占开课总门次的 11.33%。

具有教授职称承担本科教学的教师有 24 人，以我院具有教授职称教师 30 人计，主讲本科课程的教授比例为 80%。

◆各专业人才培养方案（教学计划）

见附件

◆ 实践教学与选修学分占总学分比例可参看各专业培养方案。